

Progettazione di classe

Alunno :Giannotta Luca Vito Michele

SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA "SAN G. BOSCO" – plesso "Collodi/Rodari"

Classe 2[^] – a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 20/09/2021 al 31/10/2021)

TITOLO: "Ali per mettere radici...radici per volare"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

| <p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p> | <p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> |
|---|---|
| <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella</i></p> | <p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> |

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento e informazioni principali.
- Organizzare un discorso in modo logico e con un lessico adeguato al contesto comunicativo.

LETTURA

- Leggere in modo espressivo, testi proposti usando pause e intonazioni, adeguate al contesto, per permettere a chi ascolta di capire.

SCRITTURA

- Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto.

LESSICO

- Comprendere e usare parole in senso figurato.

STRUTTURE DELLA LINGUA

- Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

Contenuti/attività

- La leggenda dei delfini: sfondo integratore che accompagnerà gli alunni per tutto l'anno.
- Il racconto di vissuti.
- Le regole della conversazione.
- Attività di recupero e sviluppo legate alle 4 abilità della mente: ascoltare, leggere, parlare, scrivere. Arricchimento lessicale: le parole relative al tema dell'accoglienza.
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti.
- Il testo narrativo: struttura ed elementi.

Metodologie e strategie

- Cooperative learning
- Giochi linguistici e di simulazione.
- Brainstorming.
- Flipped classroom.
- Attività individuali.
- Conversazioni guidate ed esplorativa.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Comprende immediatamente tutte le consegne relative ad una attività e riconosce tutti gli elementi di una storia ascoltata che sa anche riferire in maniera efficace. Legge con sicurezza le parole e le frasi che scrive in piena autonomia e senza errori.

INTERMEDIO: Comprende le consegne relative ad una attività e gli elementi di una storia ascoltata che ripete in maniera adeguata. Legge e scrive senza esitazione parole e frasi.

BASE: Necessita di rinforzi nella comprensione delle consegne relative ad attività e nella comprensione degli elementi di una storia ascoltata. Legge e scrive parole.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: La comprensione di consegne e storie ascoltate è deficitaria e necessita di facilitazioni. Solo se guidato legge e scrive parole.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per semplici interazioni orali.

PARLATO

- Interagire con l'insegnante e i compagni in situazioni di role-play in riferimento al lessico appreso.

Contenuti/attività

- WELCOME BACK: Saluti e regole Covid.
- REVISION: Lessico e strutture comunicative relative a numeri, animali, oggetti scolastici, membri della famiglia, giocattoli e i colori.
- UNIT 1: Numeri fino a 20 e preposizioni di luogo.

Metodologie e strategie

- Si prediligerà un approccio prevalentemente orale ed una metodologia ludica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali in modo appropriato. Riconosce e scrive correttamente parole e semplici frasi.

INTERMEDIO: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali anche se non sempre in modo appropriato. Riconosce e scrive correttamente parole e semplici frasi, necessitando del modello.

BASE: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene raramente nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato. Riconosce solo in parte la forma scritta di parole e semplici frasi, scrivendole solo con il modello dato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Incontra difficoltà nel comprendere anche

semplici vocaboli e istruzioni accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione. Riconosce con difficoltà la forma scritta di parole e semplici frasi, scrivendole solo con il modello dato.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Utilizza gli indicatori temporali della successione per orientarsi nel tempo (ordinare eventi e/o sequenze narrative).
- Utilizzare gli indicatori temporali della contemporaneità.

Contenuti/attività

- Successione temporale di esperienze, fenomeni, azioni e situazioni vissute e non.
- Gli indicatori temporali: successione, durata e contemporaneità.

Metodologie e strategie

- Didattica dei racconti;
- Brainstorming;
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo integrando numerose fonti adeguate sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo. Organizza, con risorse date dal docente ma anche in forma autonoma, i fatti e le conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali.

INTERMEDIO: Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo integrando quasi sempre con fonti adeguate sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo. Organizza, con risorse date dal docente ma anche in forma adeguata, i fatti e le conoscenze acquisite utilizzando gli indicatori temporali.

BASE: Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo integrando con fonti adeguate fornite dal docente. Organizza, con risorse e scalette date dal docente, i fatti e le conoscenze acquisite utilizzando indicatori temporali stereotipati.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e con il supporto del docente, riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo facendo riferimento a fonti fornite dal docente. Organizza, anche se non autonomamente, con risorse e scalette, i fatti e le conoscenze acquisite utilizzando pochi indicatori temporali stereotipati.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

ORIENTAMENTO

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere gli elementi della realtà nello spazio rappresentato e orientarsi in esso.
- Definire la posizione di sé e di elementi in uno spazio.
- Orientarsi nella lettura di una rappresentazione convenzionale e non

Contenuti/attività

- Elementi (fissi e mobili) e funzioni.
- I termini specifici dell'orientamento.
- I punti di riferimento

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa e guidata.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In modo autonomo e con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, legge semplici carte e mappe di spazi e ambienti interpretando una legenda. Classifica con sicurezza gli elementi fissi e mobili, fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti.

INTERMEDIO: In modo autonomo e continuo, utilizzando, le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, legge semplici

carte e mappe di spazi e ambienti interpretando una legenda. Classifica correttamente gli elementi fissi e mobili, fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti.

BASE: Sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente, legge semplici carte e mappe di spazi e ambienti interpretando una legenda. Classifica gli elementi fissi e mobili, fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, legge semplici carte e mappe di spazi e ambienti per interpretare una legenda. Classifica, anche se non sempre correttamente, gli elementi fissi e mobili, fisici e antropici che caratterizzano paesaggi noti.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Obiettivi di apprendimento

NUMERI

- contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate

SPAZIO E FIGURE

- descrivere la posizione di elementi nello spazio e nella rappresentazione dello stesso sul piano rispetto a punti di riferimento, usando il lessico specifico.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Contenuti/attività

- prove d'ingresso
- ripasso degli argomenti affrontati nel precedente anno scolastico.
- i numeri entro il 40 (rappresentazione, confronto e ordinamento).
- addizioni entro il 40.

- classificazione di figure solide in poliedri e solidi di rotazione.

Metodologie e strategie

- Conversazioni esplorative e guidate.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In situazioni note e non note, conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, le rappresenta con disegni e algoritmi scritti e verbalizza le procedure. Costruisce modelli materiali di figure geometriche in due e tre dimensioni, in base a descrizioni e/o istruzioni.

INTERMEDIO: In situazioni note conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, le rappresenta con disegni e algoritmi scritti e verbalizza le procedure. Costruisce modelli materiali di figure geometriche in due e tre dimensioni, in base a descrizioni e/o istruzioni.

BASE: Solo in situazioni note conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina numeri naturali. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, le rappresenta con disegni e algoritmi scritti e verbalizza le procedure. Costruisce modelli materiali di figure geometriche in due e tre dimensioni, con la guida dell'insegnante, in base a descrizioni e/o istruzioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Legge e scrive i numeri naturali, anche se non consapevole della notazione posizionale. Confronta e ordina numeri naturali. Non riesce ad eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, le rappresenta con disegni e algoritmi scritti ma non sa verbalizzare le procedure. Ha bisogno di essere guidato nel costruire modelli materiali di figure geometriche in due e tre dimensioni, in base a descrizioni e/o istruzioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi, realizzando semplici esperienze.

Contenuti/attività

- Caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa e guidata.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, riconosce e descrive puntualmente le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

INTERMEDIO: In situazioni note in modo autonomo e continuo, osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, riconosce e descrive correttamente le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

BASE: Solo in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo, osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. Utilizzando le risorse fornite dal docente, riconosce e descrive adeguatamente le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente, osserva i momenti significativi nella vita degli esseri viventi. Solo con il supporto di risorse fornite appositamente, riconosce e descrive in modo semplice e a volte frammentario le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Obiettivi di apprendimento

PERCEPIRE E COMPRENDERE LA REALTÀ SONORA

- Classificare e mettere in relazione con la provenienza suoni e rumori dell'ambiente.

Contenuti/attività

- Sperimentazione del contrasto suono-silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti.
- Riconoscimento e classificazione di suoni di oggetti sonori.

Metodologie e strategie

- Giochi musicali.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

INTERMEDIO: Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

BASE: Utilizzando le risorse fornite dal docente, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Obiettivi di apprendimento

ESPRIMERSI E COMUNICARE:

- Elaborare produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forme).

Contenuti/attività

- Lettura di immagini e/o opere d'arte afferenti alla stagione.
- Attività di produzione grafico/pittoriche/manipolative.

Metodologie e strategie

- Osservazione e lettura di immagini della realtà circostante;
- Disegno libero strutturato.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

INTERMEDIO: In situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

BASE: Solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note, unicamente con il

supporto del docente e di risorse fornite appositamente realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo corretto per sé e per gli altri spazi e attrezzature.

Contenuti/attività

- Percorsi
- Giochi individuali

Metodologie e strategie

- Attività singole sul posto.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, realizza prodotti artistici originali, creativi e rispondenti alle indicazioni date.

INTERMEDIO: In situazioni note, in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, realizza prodotti artistici rispondenti alle indicazioni.

BASE: Solo in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente, realizza un semplice prodotto artistico seguendo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente realizza un semplice prodotto artistico.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio e altrui materiale scolastico.
- Realizzare un semplice oggetto seguendo istruzioni.

Contenuti/attività

- Realizzazione di un delfino con l'utilizzo di materiali vari.

Metodologie e strategie

- Conversazione guidata ed esplorativa.
- Brainstorming.
- Approccio ludico.
- Learning by doing.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: In situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

INTERMEDIO: In situazioni note, in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

BASE: Solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente, realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente realizza un semplice oggetto seguendo istruzioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e applica le regole che rendono ordinata e rispettosa la convivenza nelle diverse situazioni.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE

- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Tenere fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date.

Contenuti/attività

- La regola nei diversi ambiti sociali.
- Regolamento della classe.
- Condivisione e collaborazione.

Metodologie e strategie

- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Giochi.
- Conversazione guidata.
- Schede strutturate.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce pienamente il valore delle regole e le applica in maniera esemplare in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità; mette in atto comportamenti corretti nei confronti di tutti gli esseri viventi.

INTERMEDIO: Riconosce consapevolmente il valore delle regole e le applica in maniera responsabile in situazioni note in modo autonomo e abbastanza continuo; mette in atto comportamenti corretti nei confronti di tutti gli esseri viventi.

BASE: Solo in situazioni note riconosce adeguatamente il valore delle regole e le applica sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; mette in atto comportamenti corretti nei confronti di tutti gli esseri viventi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note riconosce superficialmente il valore delle regole e le applica se sollecitato; mette in atto comportamenti corretti nei confronti di tutti gli esseri viventi.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

DIO E L'UOMO

- Comprendere che la realtà creata, dono amorevole di Dio, è un bene da custodire e proteggere.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Apprezzare il clima gioioso che caratterizza il rientro a scuola.

Contenuti/attività

- L'uomo nel creato.
- La gioia di ritrovarsi.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale.
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Giochi e canti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

DISTINTO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

BUONO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

DISCRETO: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

SUFFICIENTE: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

INSUFFICIENTE: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso

Massafra, 13 settembre 2021

I DOCENTI

Perrone Giuseppe
Bax Emily
Cafaro Luciana
Caramia Maria
Catucci Maria, Roberta
Di Sarno Teresa
Galante Palma Rosa
Goffredo Angela
Lillo Rosa
Lippolis Lucia
Lippolis Sara
Masi Grazia
Mastrangelo Antonio
Panaro Angela Maria Pia
Scarano Elisa
Scarati Fabrizio